



RAC

Relatório de Avaliação do Curso

Acompanhamento de Crianças e Jovens

Ano Letivo: 2025-26 - 1º Semestre

Elaboração: Gabinete da Avaliação e Promoção da Qualidade

Data de criação do documento: 2026/05/25

Índice

1. DADOS GLOBAIS	3
1.1. UNIDADE ORGÂNICA	3
1.2. NOME DO CURSO	3
1.3. GRAU CONFERIDO	3
1.4. NÚMERO DE ECTS PARA OBTENÇÃO DO GRAU	3
1.5. DURAÇÃO	3
1.6. PLANO DE ESTUDOS	3
1.7. MODO DE APRENDIZAGEM	3
1.8. REGIME DE FREQUÊNCIA	4
2. CORPO DOCENTE	4
2.1. COORDENADOR/DIRETOR DO CURSO	4
2.2. DOCENTES QUE LECIONAM AS UC DO CURSO	4
3. ESTUDANTES	4
3.1. CARACTERIZAÇÃO	4
3.2. PROVENIÊNCIA	5
3.3. INSCRIÇÕES E REGIME DE ESTUDOS	5
3.4. ESTUDANTES COM O ESTATUTO TRABALHADORES-ESTUDANTE	5
3.5. ESTUDANTES BOLSEIROS OU COM APOIO SOCIAL	5
3.6. ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	5
4. SUCESSO ACADÉMICO	6
4.1. MÉDIA DAS APROVAÇÕES POR UNIDADE CURRICULAR	6
4.2. TAXA DE SUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR	6
5. QUESTIONÁRIOS DE AVALIAÇÃO	7
5.1. AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES PELOS ESTUDANTES	7
5.2. AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES PELOS DOCENTES	8
6. APRECIACÃO GLOBAL	9
6.1. ANÁLISE DOS RESULTADOS	9
6.2. AÇÕES DE MELHORIA A PROPOR	9
6.3. IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	9
7. COMENTÁRIO FINAL	10

1. DADOS GLOBAIS

1.1. UNIDADE ORGÂNICA

Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro

1.2. NOME DO CURSO

Acompanhamento de Crianças e Jovens

1.3. GRAU CONFERIDO

Curso Técnico Superior Profissional

1.4. NÚMERO DE ECTS PARA OBTENÇÃO DO GRAU

0

1.5. DURAÇÃO

2 Anos

1.6. PLANO DE ESTUDOS

Ano Curricular	Designação da Unidade Curricular	Área Científica	Tipo	Horas Totais			ECTS
				Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC à distância	
1º	Ecologia e Educação Ambiental	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Fundamentos da Matemática	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Pedagogia e Modelos de Formação	-	Semestral	81:00	30:00	0%	3
1º	Psicologia do Desenvolvimento	-	Semestral	81:00	30:00	0%	3
1º	Técnicas de Expressão e Comunicação em Português	-	Semestral	216:00	75:00	0%	8
1º	Tecnologias de Informação e Comunicação em Processos de Apoio às Crianças e Jovens	-	Semestral	108:00	40:00	0%	4
1º	Análise da Prática e dos Contextos Profissionais	-	Semestral	216:00	75:00	0%	8
1º	Atividade Física e Desportiva	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Diversidade e Inclusão	-	Semestral	81:00	30:00	0%	3
1º	Educação Artística	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Introdução à Sociologia da Educação	-	Semestral	81:00	30:00	0%	3
1º	Oficina da Leitura e Escrita	-	Semestral	108:00	40:00	0%	4
2º	Formação Pessoal e Social	-	Semestral	108:00	40:00	0%	4
2º	Modelos de Intervenção Profissional	-	Semestral	216:00	75:00	0%	8
2º	Oficina de Pesquisa e Experimentação	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
2º	Prevenção de Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
2º	Técnicas de Animação e Dinâmicas de Grupo	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
2º	Estágio / Projeto	-	Semestral	810:00	810:00	0%	30

1.7. MODO DE APRENDIZAGEM

Presencial

1.8. REGIME DE FREQUÊNCIA

Diurno

2. CORPO DOCENTE

2.1. COORDENADOR/DIRETOR DO CURSO

Sandra Marlene Mendes Barra

2.2. DOCENTES QUE LECIONAM AS UC DO CURSO

Nome	Categoria	Grau Académico	Regime	Tipo Contrato	ETI
Alberto Fernando Moreira da Rocha	Adjunto	Doutor	TI	-	100
Carla Alexandra Morim Vale Lopes	Adjunto convidado	Doutor	TI	-	100
Célia Candida Valente Novais	Adjunto	Mestre	TI	-	100
Joana Maria Ribeiro Soares	Equiparado Coordenador	Doutor	TI	-	100
Liliana Cristina Gomes Nunes	Adjunto	Especialista	TI	-	100
Maria do Carmo de Sousa Guedes Pestana Sarmento	Adjunto convidado	Doutor	TP	-	50
Maria Luísa Moreira Santos	Adjunto convidado	Doutor	TP	-	50
Maria Rita Nogueira Gonçalves Estrada	Adjunto convidado	Doutor	TP	-	50
Mónica Sofia Pinheiro Cardoso	Adjunto convidado	Mestre	TP	-	50
Regina Célia da Fonseca Monteiro dos Santos	Adjunto convidado	Doutor	TP	-	50
Sandra Marlene Mendes Barra	Coordenador	Doutor	TI	-	100
Tiago Madalozzo	Adjunto convidado	Doutor	TP	-	50

3. ESTUDANTES

3.1. CARACTERIZAÇÃO

Género	Ano Curricular								Total	%
	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano			
	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%		
Feminino	21	100.00%	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	39	100.00%
Total	21	100.00%	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	39	100.00%

Idade	Ano Curricular								Total	%
	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano			
	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%		
< 20 anos	16	76.19%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	16	41.03%
20-23 anos	4	19.05%	17	94.44%	0	0.00%	0	0.00%	21	53.85%
24-27 anos	1	4.76%	1	5.56%	0	0.00%	0	0.00%	2	5.13%
Total	21	100.00%	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	39	100.00%

3.2. PROVENIÊNCIA

Distrito	Ano Curricular								Total	%
	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano			
	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%		
Aveiro	2	9.52%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	5.13%
Guarda	1	4.76%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	2.56%
Porto	17	80.95%	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	35	89.74%
Viseu	1	4.76%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	2.56%
Total	21	100.00%	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	39	100.00%

(*) Estudantes abrangidos pelos regimes de ingresso PALOP e Estudante Internacional.

3.3. INSCRIÇÕES E REGIME DE ESTUDOS

Regime de Estudos	Ano Curricular								Total	%
	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano			
	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%		
Tempo inteiro	21	100.00%	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	39	100.00%
Total	21	100.00%	18	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	39	100.00%

3.4. ESTUDANTES COM O ESTATUTO TRABALHADORES-ESTUDANTE

Não existem estudantes com estatuto de trabalho estudante para este curso.

3.5. ESTUDANTES BOLSEIROS OU COM APOIO SOCIAL

Apoio Social	2023/24	2024/25	2025/26
Nº Alunos Bolseiros	0	0	0

3.6. ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Necessidades Educativas	2023/24	2024/25	2025/26
Nº Alunos	0	2	2

4. SUCESSO ACADÉMICO

4.1. MÉDIA DAS APROVAÇÕES POR UNIDADE CURRICULAR

Ano Curricular	Unidade Curricular	Média da Nota Final
1º ano	Tecnologias de Informação e Comunicação em Processos de Apoio às Crianças e Jovens	13
1º ano	Psicologia do Desenvolvimento	16
1º ano	Atividade Física e Desportiva	12
1º ano	Técnicas de Expressão e Comunicação em Português	14
1º ano	Pedagogia e Modelos de Formação	18
1º ano	Fundamentos da Matemática	16
2º ano	Técnicas de Animação e Dinâmicas de Grupo	19
2º ano	Modelos de Intervenção Profissional	15
2º ano	Prevenção de Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens	17
2º ano	Oficina de Pesquisa e Experimentação	19
2º ano	Formação Pessoal e Social	15

4.2. TAXA DE SUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

Ano Curricular	Unidade Curricular	Estudantes					Taxa de sucesso	
		Inscritos	Nota < 10	Nota >= 10	Outros	Total Avaliados	Sucesso/ Inscritos	Sucesso/ Avaliados
1º ano	Pedagogia e Modelos de Formação	21	0	21	0	21	100.0%	100.0%
1º ano	Fundamentos da Matemática	21	0	21	0	21	100.0%	100.0%
1º ano	Psicologia do Desenvolvimento	21	0	21	0	21	100.0%	100.0%
1º ano	Técnicas de Expressão e Comunicação em Português	21	0	21	0	21	100.0%	100.0%
1º ano	Ecologia e Educação Ambiental	21	0	0	21	0	0.0%	0.0%
1º ano	Introdução à Sociologia da Educação	21	0	0	21	0	0.0%	0.0%
1º ano	Oficina da Leitura e Escrita	21	0	0	21	0	0.0%	0.0%
1º ano	Tecnologias de Informação e Comunicação em Processos de Apoio às Crianças e Jovens	21	0	21	0	21	100.0%	100.0%
1º ano	Educação Artística	21	0	0	21	0	0.0%	0.0%
1º ano	Atividade Física e Desportiva	21	2	19	0	21	90.5%	90.5%
1º ano	Diversidade e Inclusão	21	0	0	21	0	0.0%	0.0%
1º ano	Análise da Prática e dos Contextos Profissionais	21	0	0	21	0	0.0%	0.0%
2º ano	Técnicas de Animação e Dinâmicas de Grupo	18	0	18	0	18	100.0%	100.0%
2º ano	Estágio / Projeto	18	0	0	18	0	0.0%	0.0%
2º ano	Oficina de Pesquisa e Experimentação	18	0	18	0	18	100.0%	100.0%
2º ano	Formação Pessoal e Social	18	0	18	0	18	100.0%	100.0%
2º ano	Prevenção de Comportamentos de Risco em Crianças e Jovens	18	0	18	0	18	100.0%	100.0%
2º ano	Modelos de Intervenção Profissional	18	0	18	0	18	100.0%	100.0%

5. QUESTIONÁRIOS DE AVALIAÇÃO

5.1. AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES PELOS ESTUDANTES

Nº. de Quest. Respondidos	Nº. de Quest. Pendentes	Total Quest. Gerados	Taxa de Resposta
29	187	216	13.43%

Questionário:

Relativamente à Unidade Curricular proceda à sua avaliação

- Q1 Apresentação do programa e dos objetivos da unidade curricular (UC)
- Q2 Clareza na explicitação dos métodos e critérios de avaliação
- Q3 Adequação da duração e carga horária da UC
- Q4 Adequação do material disponibilizado pelos docentes (apresentações, textos, recursos digitais, bibliografia, entre outros) às necessidades de aprendizagem
- Q5 Utilização de métodos de ensino promotores da participação e aprendizagem ativa
- Q6 Correspondência das avaliações realizadas com os conteúdos abordados e os objetivos da Unidade Curricular
- Q7 Disponibilidade dos docentes para esclarecer dúvidas e prestar apoio
- Q8 Incentivo, por parte dos docentes, à análise crítica e à aplicação prática dos conhecimentos
- Q9 Qualidade da relação pedagógica estabelecida com o docente
- Q10 Contributo da Unidade Curricular para a minha formação académica e profissional

Unidade Curricular	Total Resp.	Total Quest.	Taxa Resp.	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Ecologia e Educação Ambiental	1	21	4.76%	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Formação Pessoal e Social	2	18	11.11%	5.00	4.50	5.00	5.00	4.50	4.50	5.00	4.50	5.00	5.00
Fundamentos da Matemática	4	21	19.05%	4.50	4.50	4.50	4.75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Modelos de Intervenção Profissio...	2	18	11.11%	5.00	4.50	4.50	4.50	4.50	5.00	4.50	5.00	5.00	5.00
Oficina de Pesquisa e Experiment...	1	18	5.56%	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Pedagogia e Modelos de Formação	4	21	19.05%	4.25	4.50	4.50	4.00	4.50	4.75	5.00	4.75	5.00	4.50
Prevenção de Comportamentos de R...	2	18	11.11%	4.50	4.50	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00	5.00	5.00	5.00
Psicologia do Desenvolvimento	4	21	19.05%	4.25	4.50	4.00	4.75	4.25	4.25	4.00	4.00	3.75	4.00
Técnicas de Animação e Dinâmicas...	1	18	5.56%	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Técnicas de Expressão e Comunica...	4	21	19.05%	4.00	4.25	3.75	4.00	4.00	3.50	4.25	4.00	4.00	4.25
Tecnologias de Informação e Comu...	4	21	19.05%	3.50	3.00	3.25	2.75	3.00	3.00	3.75	3.00	3.50	2.75

5.2. AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES PELOS DOCENTES

Questionário:

Relativamente à Unidade Curricular proceda à sua avaliação

- Q1 Adequação da duração e carga horária da UC
 Q2 Integração dos estudantes nos trabalhos de pesquisa e ou investigação
 Q3 Relação pedagógica estabelecida com os estudantes
 Q4 Níveis de sucesso dos estudantes no processo de aprendizagem
 Q5 O nível de preparação anterior dos estudantes mostrou ser adequado às exigências desta UC
 Q6 Os estudantes assumiram uma atitude participativa nas atividades de ensino/aprendizagem
 Q7 Qualidade e acesso à bibliografia e outros elementos de trabalho

Unidade Curricular	Docente	Q 4.1	Q 4.2	Q 4.3	Q 4.4	Q 4.5	Q 4.6	Q 4.7
Formação Pessoal e Social	Maria Rita Nogueira Gonçalves Estrada	-	-	-	-	-	-	-
Fundamentos da Matemática	Regina Célia da Fonseca Monteiro dos Santos	5	4	5	4	4	4	4
Modelos de Intervenção Profissio...	Maria Rita Nogueira Gonçalves Estrada	-	-	-	-	-	-	-
Oficina de Pesquisa e Experiment...	Tiago Madalozzo	5	5	5	5	4	4	5
Pedagogia e Modelos de Formação	Tiago Madalozzo	5	4	5	5	4	4	5
Prevenção de Comportamentos de R...	Liliana Cristina Gomes Nunes	5	5	5	5	5	5	5
Psicologia do Desenvolvimento	Alberto Fernando Moreira da Rocha	4	4	5	4	3	4	5
Técnicas de Animação e Dinâmicas...	Liliana Cristina Gomes Nunes	5	5	5	5	5	5	5
Técnicas de Animação e Dinâmicas...	Mónica Sofia Pinheiro Cardoso	-	-	-	-	-	-	-
Técnicas de Expressão e Comunica...	Maria Rita Nogueira Gonçalves Estrada	-	-	-	-	-	-	-
Tecnologias de Informação e Comu...	Carla Alexandra Morim Vale Lopes	-	-	-	-	-	-	-

6. APRECIÇÃO GLOBAL

6.1. ANÁLISE DOS RESULTADOS

O funcionamento global do CTeSP em Acompanhamento de Crianças e Jovens evidencia indicadores positivos ao nível do desenvolvimento do processo formativo, da organização curricular e do acompanhamento pedagógico dos estudantes.

A análise das unidades curriculares revela uma estrutura curricular diversificada e coerente com os objetivos profissionais do curso, integrando componentes científicas, pedagógicas, sociais e práticas relevantes para a formação de técnicos superiores na área do acompanhamento de crianças e jovens.

Os resultados académicos das diferentes unidades curriculares evidenciam, de forma geral, níveis de aproveitamento satisfatórios, refletindo o envolvimento dos estudantes e o acompanhamento desenvolvido pela equipa docente. Observa-se igualmente adequação entre os conteúdos programáticos, metodologias de ensino e competências profissionais previstas no perfil de formação do curso.

Destaca-se ainda a importância das componentes práticas e de aproximação aos contextos profissionais, permitindo aos estudantes desenvolver competências relacionais, educativas, sociais e interventivas fundamentais para o exercício profissional futuro.

Relativamente aos mecanismos de avaliação pedagógica, os dados disponíveis permitem identificar uma perceção globalmente positiva dos estudantes quanto à organização das unidades curriculares, disponibilidade dos docentes, acompanhamento pedagógico e relevância das aprendizagens realizadas ao longo do semestre.

6.2. AÇÕES DE MELHORIA A PROPOR

Como ações de melhoria, propõe-se a continuidade do reforço da articulação entre as diferentes unidades curriculares, promovendo uma maior integração interdisciplinar e coerência entre conteúdos teóricos e componentes práticas.

Sugere-se igualmente o aprofundamento de metodologias ativas e experiencialmente orientadas, privilegiando estratégias de trabalho colaborativo, resolução de problemas, estudo de casos e simulação de contextos profissionais associados ao acompanhamento de crianças e jovens.

Considera-se ainda pertinente reforçar os mecanismos de acompanhamento tutorial e apoio aos estudantes, especialmente em situações de maior vulnerabilidade académica ou dificuldades de adaptação ao ensino superior.

Recomenda-se também a continuação da sensibilização dos estudantes para a participação nos questionários de avaliação pedagógica, de forma a consolidar os processos de monitorização e melhoria contínua da qualidade do curso.

6.3. IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS

Destacam-se como boas práticas a proximidade pedagógica estabelecida entre docentes e estudantes, o acompanhamento regular do percurso académico e a valorização de metodologias participativas e centradas no estudante.

Evidencia-se igualmente a forte componente prática e profissionalizante do curso, promovendo a articulação entre os conteúdos teóricos e os contextos reais de intervenção com crianças e jovens.

A diversidade das unidades curriculares e das áreas abordadas contribui para uma formação abrangente, integrando dimensões educativas, sociais, psicológicas e relacionais fundamentais para o perfil profissional dos diplomados.

Salienta-se ainda o empenho da equipa docente na promoção de ambientes de aprendizagem colaborativos, inclusivos e orientados para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais dos estudantes.

7. COMENTÁRIO FINAL

O presente Relatório de Avaliação de Curso evidencia um funcionamento globalmente positivo do CTeSP em Acompanhamento de Crianças e Jovens, refletido nos resultados académicos obtidos, no acompanhamento pedagógico desenvolvido e na adequação do plano formativo às exigências profissionais da área.

Os dados analisados permitem concluir que o curso continua a assegurar uma formação técnica e profissional consistente, promovendo o desenvolvimento de competências científicas, relacionais e interventivas essenciais ao acompanhamento de crianças e jovens em diferentes contextos educativos e sociais.

Apesar dos resultados globalmente satisfatórios, considera-se importante continuar a investir em processos de melhoria contínua, nomeadamente ao nível da articulação curricular, da inovação pedagógica e do reforço da participação dos estudantes nos mecanismos de avaliação e monitorização da qualidade.

De forma global, o curso evidencia uma orientação formativa adequada às necessidades profissionais da área, destacando-se o investimento na proximidade pedagógica, na componente prática e no desenvolvimento integrado das competências dos estudantes.