



RAC

Relatório de Avaliação do Curso

Educação Social

Ano Letivo: 2025-26 - 1º Semestre

Elaboração: Gabinete da Avaliação e Promoção da Qualidade

Data de criação do documento: 2026/05/25

Índice

1. DADOS GLOBAIS	3
1.1. UNIDADE ORGÂNICA	3
1.2. NOME DO CURSO	3
1.3. GRAU CONFERIDO	3
1.4. NÚMERO DE ECTS PARA OBTENÇÃO DO GRAU	3
1.5. DURAÇÃO	3
1.6. PLANO DE ESTUDOS	4
1.7. MODO DE APRENDIZAGEM	4
1.8. REGIME DE FREQUÊNCIA	4
2. CORPO DOCENTE	4
2.1. COORDENADOR/DIRETOR DO CURSO	4
2.2. DOCENTES QUE LECIONAM AS UC DO CURSO	5
3. ESTUDANTES	5
3.1. CARACTERIZAÇÃO	5
3.2. PROVENIÊNCIA	5
3.3. INSCRIÇÕES E REGIME DE ESTUDOS	6
3.4. ESTUDANTES COM O ESTATUTO TRABALHADORES-ESTUDANTE	6
3.5. ESTUDANTES BOLSEIROS OU COM APOIO SOCIAL	6
3.6. ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	6
4. SUCESSO ACADÉMICO	7
4.1. MÉDIA DAS APROVAÇÕES POR UNIDADE CURRICULAR	7
4.2. TAXA DE SUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR	8
5. QUESTIONÁRIOS DE AVALIAÇÃO	9
5.1. AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES PELOS ESTUDANTES	9
5.2. AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES PELOS DOCENTES	10
6. APRECIACÃO GLOBAL	11
6.1. ANÁLISE DOS RESULTADOS	11
6.2. AÇÕES DE MELHORIA A PROPOR	11
6.3. IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	12
7. COMENTÁRIO FINAL	12

1. DADOS GLOBAIS

1.1. UNIDADE ORGÂNICA

Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro

1.2. NOME DO CURSO

Educação Social

1.3. GRAU CONFERIDO

Licenciatura

1.4. NÚMERO DE ECTS PARA OBTENÇÃO DO GRAU

0

1.5. DURAÇÃO

3 Anos

1.6. PLANO DE ESTUDOS

Ano Curricular	Designação da Unidade Curricular	Área Científica	Tipo	Horas Totais			ECTS
				Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC à distância	
1º	Antropologia Social e Cultural	-	Semestral	135:00	50:00	0%	5
1º	Metodologias de Investigação Socioeducativa	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Pedagogia e Educação Social	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Políticas Socioeducativas e Direitos Humanos	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Seminário Interdisciplinar de Expressões em Contexto de Educação Social	-	Semestral	81:00	35:00	0%	3
1º	Sociologia do Tempo Livre e do Lazer	-	Semestral	108:00	40:00	0%	4
1º	Animação e Intervenção Comunitária	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Ética e Deontologia em Educação Social	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Inglês	-	Semestral	81:00	35:00	0%	3
1º	Modelos de Intervenção Socioeducativa	-	Semestral	108:00	40:00	0%	4
1º	Psicologia do Desenvolvimento	-	Semestral	135:00	50:00	0%	5
1º	Sociologia da Educação	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
1º	Técnicas de Expressão e Comunicação	-	Semestral	81:00	35:00	0%	3
2º	Desenho, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos de Intervenção em Educação Social	-	Semestral	135:00	50:00	0%	5
2º	Ecologia Social e Educação Ambiental	-	Semestral	81:00	35:00	0%	3
2º	Educação para a Saúde	-	Semestral	81:00	35:00	0%	3
2º	Intervenção Socioeducativa para a Criança e o Adolescente	-	Semestral	135:00	50:00	0%	5
2º	Intervenção Socioeducativa para a Família e o Idoso	-	Semestral	135:00	50:00	0%	5
2º	Observação em Contexto	-	Semestral	243:00	200:00	0%	9
2º	Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação Social	-	Semestral	81:00	35:00	0%	3
2º	Educação de Adultos	-	Semestral	108:00	40:00	0%	4
2º	Interculturalidade, Minorias e Grupos Vulneráveis	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
2º	Intervenção Socioeducativa em Contextos Desviantes e de Risco	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
2º	Mediação Socioeducativa e Cidadania	-	Semestral	81:00	35:00	0%	3
2º	Observatório em Educação Social	-	Semestral	162:00	60:00	0%	6
2º	Organização e Direção de Equipamentos Socioeducativos	-	Semestral	135:00	50:00	0%	5
2º	Psicologia Social e Dinâmicas de Grupo	-	Semestral	81:00	35:00	0%	3
3º	Estágio / Projeto	-	Anual	1134:00	1000:00	0%	42
3º	Seminário	-	Anual	486:00	240:00	0%	18

1.7. MODO DE APRENDIZAGEM

Presencial

1.8. REGIME DE FREQUÊNCIA

Diurno

2. CORPO DOCENTE

2.1. COORDENADOR/DIRETOR DO CURSO

Cátia Emanuela Augusto Vaz

2.2. DOCENTES QUE LECIONAM AS UC DO CURSO

Nome	Categoria	Grau Académico	Regime	Tipo Contrato	ETI
Alberto Fernando Moreira da Rocha	-Prof. adjunto	-Doutoramento	-TI	-	100
Anna Lidia Kosmider Leal	-Prof. adjunta	-Doutoramento	-TP	-	50
Carla Alexandra Morim Vale Lopes	-Prof. adjunta	-Doutoramento	-TI	-	100
Cátia Emanuela Augusto Vaz	-Prof. Coordenadora	-Doutoramento	-TI	-	100
Célia Candida Valente Novais	-Prof. adjunta	-Mestrado	-TI	-	100
Dário Filipe Gomes	-Prof. adjunto Convidado	-Mestrado	-TP	-	50
Edgar Alexandre da Cunha Bernardo	-Prof. coordenador	-Doutoramento	-TI	-	100
Helena Maria Silva Carvalho	-Prof. adjunta	-Doutoramento	-TI	-	100
Joana Maria Ribeiro Soares	-Prof. coordenadora	-Doutoramento	-TI	-	100
Maria do Carmo de Sousa Guedes Pestana Sarmento	-Prof. adjunta convidada	-Doutoramento	-TP	-	50
Maria Rita Nogueira Gonçalves Estrada	-Prof. adjunta	-Doutoramento	-TI	-	100
Mónica Sofia Pinheiro Cardoso	-Prof. adjunta convidada	-Mestrado	-TP	-	50
Pedro Miguel Gomes Forte	-Prof. Coordenador	-Doutoramento	-TI	-	100

3. ESTUDANTES

3.1. CARACTERIZAÇÃO

Género	Ano Curricular								Total	%
	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano			
	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%		
Feminino	13	92.86%	13	81.25%	8	88.89%	0	0.00%	34	87.18%
Masculino	1	7.14%	3	18.75%	1	11.11%	0	0.00%	5	12.82%
Total	14	100.00%	16	100.00%	9	100.00%	0	0.00%	39	100.00%

Idade	Ano Curricular								Total	%
	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano			
	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%		
< 20 anos	6	42.86%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	6	15.38%
20-23 anos	1	7.14%	12	75.00%	6	66.67%	0	0.00%	19	48.72%
24-27 anos	0	0.00%	0	0.00%	2	22.22%	0	0.00%	2	5.13%
>= 28 anos	7	50.00%	4	25.00%	1	11.11%	0	0.00%	12	30.77%
Total	14	100.00%	16	100.00%	9	100.00%	0	0.00%	39	100.00%

3.2. PROVENIÊNCIA

Distrito	Ano Curricular								Total	%
	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano			
	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%		
Porto	14	100.00%	16	100.00%	9	100.00%	0	0.00%	39	100.00%
Total	14	100.00%	16	100.00%	9	100.00%	0	0.00%	39	100.00%

(*) Estudantes abrangidos pelos regimes de ingresso PALOP e Estudante Internacional.

3.3. INSCRIÇÕES E REGIME DE ESTUDOS

Regime de Estudos	Ano Curricular								Total	%
	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano			
	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%	Nº Estudantes	%		
Tempo inteiro	14	100.00%	16	100.00%	9	100.00%	0	0.00%	39	100.00%
Total	14	100.00%	16	100.00%	9	100.00%	0	0.00%	39	100.00%

3.4. ESTUDANTES COM O ESTATUTO TRABALHADORES-ESTUDANTE

Existem estudantes com estatuto de trabalho estudante para este curso quer no 1º, no 2º e 3º anos.

3.5. ESTUDANTES BOLSEIROS OU COM APOIO SOCIAL

Apoio Social	2023/24	2024/25	2025/26
Nº Alunos Bolseiros	0	0	0

3.6. ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Necessidades Educativas	2023/24	2024/25	2025/26
Nº Alunos	0	0	0

4. SUCESSO ACADÉMICO

4.1. MÉDIA DAS APROVAÇÕES POR UNIDADE CURRICULAR

Ano Curricular	Unidade Curricular	Média da Nota Final
1º ano	Técnicas de Expressão e Comunicação	14
1º ano	Psicologia do Desenvolvimento	16
1º ano	Pedagogia e Educação Social	14
1º ano	Metodologias de Investigação Socioeducativa	16
1º ano	Sociologia do Tempo Livre e do Lazer	15
1º ano	Políticas Socioeducativas e Direitos Humanos	14
2º ano	Intervenção Socioeducativa para a Família e o Idoso	16
2º ano	Desenho, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos de Intervenção em Educação Social	16
2º ano	Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação Social	17
2º ano	Intervenção Socioeducativa em Contextos Desviantes e de Risco	13
2º ano	Observatório em Educação Social	18
2º ano	Intervenção Socioeducativa para a Criança e o Adolescente	16

4.2. TAXA DE SUCESSO POR UNIDADE CURRICULAR

Ano Curricular	Unidade Curricular	Estudantes					Taxa de sucesso	
		Inscritos	Nota < 10	Nota >= 10	Outros	Total Avaliados	Sucesso/ Inscritos	Sucesso/ Avaliados
1º ano	Antropologia Social e Cultural	14	0	0	14	0	0.0%	0.0%
1º ano	Psicologia do Desenvolvimento	14	0	14	0	14	100.0%	100.0%
1º ano	Sociologia da Educação	14	0	0	14	0	0.0%	0.0%
1º ano	Animação e Intervenção Comunitária	14	0	0	14	0	0.0%	0.0%
1º ano	Técnicas de Expressão e Comunicação	14	0	14	0	14	100.0%	100.0%
1º ano	Pedagogia e Educação Social	14	0	14	0	14	100.0%	100.0%
1º ano	Seminário Interdisciplinar de Expressões em Contexto de Educação Social	14	0	0	14	0	0.0%	0.0%
1º ano	Sociologia do Tempo Livre e do Lazer	14	0	14	0	14	100.0%	100.0%
1º ano	Metodologias de Investigação Socioeducativa	14	0	14	0	14	100.0%	100.0%
1º ano	Políticas Socioeducativas e Direitos Humanos	14	0	14	0	14	100.0%	100.0%
1º ano	Ética e Deontologia em Educação Social	14	0	0	14	0	0.0%	0.0%
1º ano	Modelos de Intervenção Socioeducativa	14	0	0	14	0	0.0%	0.0%
2º ano	Desenho, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos de Intervenção em Educação Social	16	0	16	0	16	100.0%	100.0%
2º ano	Observação em Contexto	16	0	0	16	0	0.0%	0.0%
2º ano	Psicologia Social e Dinâmicas de Grupo	16	0	0	16	0	0.0%	0.0%
2º ano	Educação para a Saúde	16	0	0	16	0	0.0%	0.0%
2º ano	Educação de Adultos	16	0	0	16	0	0.0%	0.0%
2º ano	Intervenção Socioeducativa para a Família e o Idoso	16	0	16	0	16	100.0%	100.0%
2º ano	Intervenção Socioeducativa para a Criança e o Adolescente	16	0	16	0	16	100.0%	100.0%
2º ano	Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação Social	16	0	16	0	16	100.0%	100.0%
2º ano	Interculturalidade, Minorias e Grupos Vulneráveis	16	0	0	16	0	0.0%	0.0%
2º ano	Observatório em Educação Social	16	0	16	0	16	100.0%	100.0%
2º ano	Intervenção Socioeducativa em Contextos Desviantes e de Risco	16	0	16	0	16	100.0%	100.0%
2º ano	Organização e Direção de Equipamentos Socioeducativos	16	0	0	16	0	0.0%	0.0%
3º ano	Seminário	9	0	0	9	0	0.0%	0.0%
3º ano	Estágio / Projeto	8	0	0	8	0	0.0%	0.0%

5. QUESTIONÁRIOS DE AVALIAÇÃO

5.1. AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES PELOS ESTUDANTES

Nº. de Quest. Respondidos	Nº. de Quest. Pendentes	Total Quest. Gerados	Taxa de Resposta
25	157	182	13.74%

Questionário:

Relativamente à Unidade Curricular proceda à sua avaliação

- Q1 Apresentação do programa e dos objetivos da unidade curricular (UC)
- Q2 Clareza na explicitação dos métodos e critérios de avaliação
- Q3 Adequação da duração e carga horária da UC
- Q4 Adequação do material disponibilizado pelos docentes (apresentações, textos, recursos digitais, bibliografia, entre outros) às necessidades de aprendizagem
- Q5 Utilização de métodos de ensino promotores da participação e aprendizagem ativa
- Q6 Correspondência das avaliações realizadas com os conteúdos abordados e os objetivos da Unidade Curricular
- Q7 Disponibilidade dos docentes para esclarecer dúvidas e prestar apoio
- Q8 Incentivo, por parte dos docentes, à análise crítica e à aplicação prática dos conhecimentos
- Q9 Qualidade da relação pedagógica estabelecida com o docente
- Q10 Contributo da Unidade Curricular para a minha formação académica e profissional

Unidade Curricular	Total Resp.	Total Quest.	Taxa Resp.	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Antropologia Social e Cultural	0	14	0.00%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Desenho, Desenvolvimento e Avali...	2	16	12.50%	4.50	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.50	5.00	4.00	5.00
Educação para a Saúde	1	16	6.25%	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Intervenção Socioeducativa para ...	1	16	6.25%	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Intervenção Socioeducativa para ...	1	16	6.25%	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Metodologias de Investigação Soc...	4	14	28.57%	4.75	4.75	4.75	5.00	4.75	5.00	5.00	4.75	4.75	4.75
Observação em Contexto	1	16	6.25%	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00
Pedagogia e Educação Social	4	14	28.57%	3.75	4.25	4.25	4.00	3.75	4.00	4.00	3.50	3.50	4.25
Políticas Socioeducativas e Dire...	4	14	28.57%	3.50	3.50	4.50	4.00	3.25	4.25	4.25	3.75	3.50	3.75
Seminário Interdisciplinar de Ex...	1	14	7.14%	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Sociologia do Tempo Livre e do L...	4	14	28.57%	3.75	4.00	4.25	3.75	4.50	4.50	3.75	4.00	3.75	4.00
Tecnologias de Informação e Comu...	2	16	12.50%	5.00	5.00	5.00	5.00	4.50	4.00	5.00	4.50	5.00	4.50

5.2. AVALIAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES PELOS DOCENTES

Questionário:

Relativamente à Unidade Curricular proceda à sua avaliação

- Q1 Adequação da duração e carga horária da UC
 Q2 Integração dos estudantes nos trabalhos de pesquisa e ou investigação
 Q3 Relação pedagógica estabelecida com os estudantes
 Q4 Níveis de sucesso dos estudantes no processo de aprendizagem
 Q5 O nível de preparação anterior dos estudantes mostrou ser adequado às exigências desta UC
 Q6 Os estudantes assumiram uma atitude participativa nas atividades de ensino/aprendizagem
 Q7 Qualidade e acesso à bibliografia e outros elementos de trabalho

Unidade Curricular	Docente	Q 4.1	Q 4.2	Q 4.3	Q 4.4	Q 4.5	Q 4.6	Q 4.7
Desenho, Desenvolvimento e Avali...	Cátia Emanuela Augusto Vaz	-	-	-	-	-	-	-
Intervenção Socioeducativa para ...	Cátia Emanuela Augusto Vaz	-	-	-	-	-	-	-
Intervenção Socioeducativa para ...	Dário Filipe Gomes	5	4	5	4	4	4	5
Intervenção Socioeducativa para ...	Helena Maria Silva Carvalho	-	-	-	-	-	-	-
Metodologias de Investigação Soc...	Alberto Fernando Moreira da Rocha	4	4	5	4	3	4	5
Pedagogia e Educação Social	Cátia Emanuela Augusto Vaz	-	-	-	-	-	-	-
Políticas Socioeducativas e Dire...	Helena Maria Silva Carvalho	-	-	-	-	-	-	-
Sociologia do Tempo Livre e do L...	Edgar Alexandre da Cunha Bernardo	5	3	5	5	4	5	5
Tecnologias de Informação e Comu...	Carla Alexandra Morim Vale Lopes	-	-	-	-	-	-	-

6. APRECIÇÃO GLOBAL

6.1. ANÁLISE DOS RESULTADOS

A Licenciatura em Educação Social apresenta, no ano letivo de 2025/2026, um total de 39 estudantes distribuídos pelos três anos curriculares: 14 estudantes no 1.º ano, 16 estudantes no 2.º ano e 9 estudantes no 3.º ano. Verifica-se uma predominância do género feminino em todos os anos curriculares, o que se mantém coerente com a tendência habitual de procura desta área formativa. Existem estudantes em regime de tempo inteiro e trabalhadores estudantes e a totalidade dos estudantes é proveniente do distrito do Porto.

No que respeita à idade, o curso apresenta alguma diversidade etária, sendo de destacar que, no 1.º ano, coexistem estudantes mais jovens, com menos de 20 anos, e estudantes com idade igual ou superior a 28 anos. Este dado pode constituir uma mais-valia pedagógica, permitindo a partilha de experiências, percursos e perspetivas distintas no âmbito da Educação Social. Nos 2.º e 3.º anos, observa-se maior concentração de estudantes na faixa etária dos 20 aos 23 anos.

Relativamente ao sucesso académico, nas unidades curriculares já avaliadas verifica-se uma taxa de sucesso de 100%, quer no 1.º ano, quer no 2.º ano. No 1.º ano, destacam-se as unidades curriculares de Psicologia do Desenvolvimento, Técnicas de Expressão e Comunicação, Pedagogia e Educação Social, Sociologia do Tempo Livre e do Lazer, Metodologias de Investigação Socioeducativa e Políticas Socioeducativas e Direitos Humanos. No 2.º ano, registam igualmente 100% de sucesso as unidades curriculares de Desenho, Desenvolvimento e Avaliação de Projetos de Intervenção em Educação Social, Intervenção Socioeducativa para a Família e o Idoso, Intervenção Socioeducativa para a Criança e o Adolescente, Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação Social, Observatório em Educação Social e Intervenção Socioeducativa em Contextos Desviantes e de Risco.

Importa, contudo, referir que várias unidades curriculares surgem ainda sem estudantes avaliados, constando os dados na categoria ?Outros?, pois são UC do 2º semestre.

No âmbito dos questionários de avaliação das unidades curriculares pelos estudantes, foram gerados 182 questionários, dos quais 25 se encontram respondidos e 157 pendentes, o que corresponde a uma taxa de resposta global reduzida. Apesar desta limitação, os resultados disponíveis apontam, de modo geral, para uma apreciação positiva das unidades curriculares avaliadas, com classificações tendencialmente elevadas em dimensões como apresentação dos objetivos, clareza dos critérios de avaliação, adequação dos materiais disponibilizados, correspondência entre avaliação e conteúdos abordados, disponibilidade docente e contributo para a formação académica e profissional.

Ainda assim, a reduzida taxa de resposta aos questionários limita a robustez da análise e reforça a necessidade de se continuar a sensibilizar os estudantes para a importância da sua participação nos processos de avaliação pedagógica. De um modo global, os resultados disponíveis permitem uma apreciação positiva do funcionamento do curso, evidenciando bons níveis de sucesso académico, adequação das estratégias pedagógicas e pertinência do plano de estudos face ao perfil formativo da Educação Social.

6.2. AÇÕES DE MELHORIA A PROPOR

Como ação prioritária de melhoria, propõe-se o reforço da participação dos estudantes nos questionários de avaliação das unidades curriculares. Apesar dos resultados disponíveis serem globalmente positivos, a taxa de resposta é reduzida, pelo que se considera necessário sensibilizar os estudantes para a importância deste instrumento na melhoria contínua do curso. Poderá ser reservado um momento específico no final de cada semestre para promover o preenchimento dos questionários, explicando a sua relevância para a melhoria das práticas pedagógicas, da organização curricular e da qualidade global da formação.

Considera-se igualmente importante continuar a articulação entre docentes, nomeadamente através da partilha de critérios de avaliação, metodologias de ensino e estratégias de acompanhamento dos estudantes. Esta articulação contribui para maior coerência entre unidades curriculares, maior equilíbrio na carga de trabalho solicitada e maior integração entre os conteúdos teóricos, metodológicos e práticos. Propõe-se também a revisão das FUC de algumas UC para não haver sobreposição de conteúdos.

Outra ação de melhoria passa pelo aprofundamento da ligação entre o curso e os contextos reais de intervenção socioeducativa, dando continuidade à valorização de estudos de caso, visitas, projetos, observação em contexto, seminários, atividades com entidades parceiras e experiências de aproximação à prática profissional. Esta dimensão é particularmente relevante num curso de Educação Social, pela necessidade de articular conhecimento académico, análise crítica e intervenção em territórios e populações em situação de vulnerabilidade.

6.3. IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS

Como boas práticas, destaca-se a organização do plano de estudos, que contempla uma formação abrangente e progressiva nas áreas fundamentais da Educação Social, integrando unidades curriculares de base teórica, metodológica, ética, investigativa e prática. A estrutura curricular permite aos estudantes desenvolver conhecimentos e competências em domínios como pedagogia social, políticas socioeducativas, direitos humanos, metodologias de investigação, intervenção comunitária, mediação, infância, juventude, família, idosos, grupos vulneráveis, contextos desviantes e de risco, projetos socioeducativos, observação em contexto e estágio/projeto.

Salienta-se também a forte orientação prática e profissionalizante do curso, visível na existência de unidades curriculares como Observação em Contexto, Observatório em Educação Social, Seminário e Estágio/Projeto. Estas unidades curriculares contribuem para aproximar os estudantes dos contextos reais de intervenção, favorecendo a construção de uma identidade profissional crítica, ética e reflexiva.

Outra boa prática prende-se com a valorização de metodologias ativas e participativas, designadamente através da análise de casos, trabalhos de projeto, reflexão crítica, atividades de grupo, contacto com contextos profissionais e mobilização de experiências dos estudantes. Estas metodologias são particularmente adequadas ao perfil da Educação Social, uma vez que promovem a articulação entre teoria, prática e intervenção socioeducativa.

Destaca-se ainda a diversidade etária dos estudantes, sobretudo no 1.º ano, enquanto elemento potenciador da aprendizagem colaborativa. A presença de estudantes com diferentes percursos pessoais, académicos e profissionais pode enriquecer as dinâmicas de aula, a discussão de problemáticas sociais e a análise dos desafios da intervenção socioeducativa.

Por fim, os resultados de sucesso académico nas unidades curriculares já avaliadas, com taxas de aprovação de 100%, constituem um indicador positivo da adequação das estratégias pedagógicas e avaliativas adotadas, bem como do envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem.

7. COMENTÁRIO FINAL

A Licenciatura em Educação Social apresenta um funcionamento globalmente positivo no ano letivo de 2025/2026, evidenciando bons resultados nas unidades curriculares, uma estrutura curricular coerente e uma forte adequação às exigências científicas, pedagógicas e profissionais da área da Educação Social.

O curso revela-se pertinente na formação de profissionais capazes de intervir em contextos socioeducativos diversos, com especial atenção a situações de vulnerabilidade, exclusão, risco, desigualdade e promoção dos direitos humanos. A articulação entre unidades curriculares teóricas, metodológicas e práticas constitui um aspeto central da qualidade formativa, permitindo aos estudantes desenvolver competências de análise, planeamento, intervenção, avaliação e reflexão crítica.

Apesar da apreciação global positiva, importa reforçar a participação dos estudantes nos questionários de avaliação pedagógica, uma vez que a reduzida taxa de resposta limita a possibilidade de recolher informação mais representativa sobre a perceção dos estudantes relativamente ao funcionamento das unidades curriculares.

Em síntese, considera-se que a Licenciatura em Educação Social apresenta condições favoráveis de funcionamento, constituindo uma resposta formativa relevante para a qualificação de profissionais na área socioeducativa, devendo manter-se o investimento na qualidade pedagógica, na ligação aos contextos de intervenção e na melhoria contínua do curso.